

הקדמה

מצבי חירום מעמידים במבחן את החוסן הנפשי ואת יכולת ההתמודדות של הפרט ושל הקבוצה. אנו מתכוננים למצבי חירום על בסיס הידע והניסיון שלנו ממצבי לחץ קודמים. אך טבעם של מצבי לחץ שהם מביאים עמם משתנים חדשים שלא תמיד נוכל לזהות מראש.

מדינת ישראל עתירת ניסיון בהתמודדות עם מצבי חירום שונים. הניסיון המעשי והידע התאורטי מלמדים אותנו שככל שנוכל לצפות את האירועים ואת מאפייניהם כך נוכל להיות מוכנים אליהם בצורה טובה יותר.

אנו רואים בילדים שותפים להתמודדות המתמדת שלנו עם טרור ועם מלחמה.

תפקידנו אינו לחסוך מהם את האמת ולחפות על המציאות הקשה, אלא לצייד אותם בידע ובמימוניות מותאמות גיל על מנת להכיןם להתמודדות טובה יותר עם המצב. אכן, ילדים בישראל למדו להכיר מקרוב את מאפייני האיום האטומי, ביולוגי, כימי (אב"כ) ואת דרכי ההתגוננות מפניהם. הם למדו להיזהר מחפצים מסוכנים או מאנשים חשודים ולהתריע על קיומם.

הם משוחחים עם מוריהם על רגשותיהם, מחשבותיהם ודאגותיהם, נוכח האיומים הסובבים אותם. ילדים מפגינים ידע באופני התמודדות עם האיומים השונים והם מגלים בעצמם ובסביבתם כוחות המסייעים להם להתמודד עם המציאות הקשה.

ערכת החירום מנסה לתת בידי אנשי שפ"י, מנהלים, מורים וגננות, ידע תאורטי ומעשי, להתמודדות עם אסונות בקנה מידה רחב ועם התופעות הנלוות לאבדן, אבל, ופגיעות מטרואומות.

הערכה הוכנה בזמן קצר על-ידי אנשי המקצוע בשפ"י כתשובה לדרישה שעלתה מן השטח ועל כך נתונות להם תודתנו והערכתנו.

אנשי המקצוע השונים נקראים בימים אלה לתרום מניסיונם ומידיעותיהם ולסייע לאחרים להתמודד עם האיום כאשר הם עצמם חשופים לו ומושפעים ממנו.

ככל שנוכל לדבוק במשימתנו המקצועית כן נצליח לסייע טוב יותר לתלמידים ולהוציא מהכוח אל הפועל את הכוחות ואת תעצומות הנפש הטמונים ביחיד ובהילה.

תודה מיוחדת נתונה לגב' חנה שדמי על הובלת תהליך זה במקצועיות ובמסירות.

ב ב ר כ ה ,

ד"ר בלהה נוי

מנהלת אגף שפ"י