



אימון באמצעות סימולציות

בפרק הנוכחי יוצעו מספר סימולציות לשם הפעלתן במהלך אימון הצוותים לשעת חירום. רצוי לבחור לשם האימון סימולציה מתאימה ולפתח סביבה מהלך סדנאי. אפשר לחבר סימולציה מתאימה בהתאם לצרכים מקומיים. מספר הפעלות סדנאיות מומלצות נוספות יוצעו בהמשך.

תסריט מספר 1:

השעה 10.30. במסגרת יום זורם, רוב ילדי הגן משחקים בחצר הגן וחלקם נמצאים בתוך הגן. הגננת נמצאת בחצר, והסייעת בתוך הגן. לפתע נשמע פיצוץ חזק בסביבת הגן הקרובה, די סמוך לגדר הפונה אל הרחוב. מיד מתמר עשן סמיך האופף גם את שער הגן. אין רואים את השומר. יש קושי לדעת מה מקור הפיצוץ.

התפתחויות:

- ילדים נפגעים מהלם, הדף ורסיסים.
- ילדים פורצים בבכי ובצעקות.
- השער חסום.
- המשטרה מונעת יציאה מהגן וכניסה אליו
- מגיעים טלפונים מההורים ומציפים את הגננת

תסריט מספר 2:

בשעה 9.30 יוצאים הגננת, הסייעת והורה מלווה עם כל ילדי הגן לביקור במוזיאון יישובי. בעוד הקבוצה צועדת בשקט על המדרכה, יורה מחבל מתוך רכב נוסע ופוגע בעוברים ושבים על המדרכה ממול. הילדים נחשפים לאירוע רב נפגעים, אין נפגעים בקבוצת הילדים והצוות.

התפתחויות:

- ילדים פורצים בבכי.
- התנועה בכביש נסגרת ויש קושי להתרחק מהמקום.
- ההורה המלווה ושני ילדים לקו בהלם.
- המשטרה מגיעה ומפנה את הקבוצה מחוץ למתחם האירוע.

תסריט מספר 3:

בשעה 12.30 עוברת מערכת הכריזה היישובית ומודיעה כי אין לשחרר את הילדים הביתה עקב חשד שמחבלים נמצאים בסביבה הקרובה ושמטעני חבלה הונחו בקרבת מקום. פעילות משטרתית וצבאית מתרחשת בסביבת הגן ובשכונה. הנחיית הכרוז – להכניס את הילדים לתוך הגן ולסגור שער, חלונות ודלתות.

התפתחויות:

- טלפונים קרסו.
- הורים שנעצרו ע"י כוחות הביטחון אינם מצליחים להגיע אל שער הגן.
- השעה 13.30 הילדים רעבים ועייפים.
- הטלפונים תקינים – הורים מודאגים מציפים את הקו.

רעיונות להפעלה סדנאית:

א. אפשר לבקש מן המשתתפים לנתח את האירוע (באופן אינדיבידואלי, בקבוצות קטנות או במליאה) בדרך הבאה:

נתוני האירוע מנקודת המבט של הילדים

נתוני האירוע מנקודת המבט של צוות הגן

נתוני האירוע מנקודת המבט של הסביבה

(שירותי ביטחון והצלה, גורמים בעירייה/במועצה, גורמים במשרד החינוך, ואחרים).

נתוני האירוע מנקודת המבט של ההורים

ב. הפעלת דיון בקבוצה על השאלה איך לפעול לנוכח משמעויות האירוע מכל זוויות הראייה, או בכל ההיבטים שנותחו.

ג. אחד הנושאים שבהם הצוותים מתקשים מאד נוגע לשאלה איך מדברים עם הילדים על האירוע, איך מציגים להם באופן אחראי את העובדות. כדאי לתרגל סביב כל סימולציה שמתורגלת דרכים לנסח את הצגת האירוע בפני הילדים בשיחה.

ד. אפשר לנהל משחק תפקידים סביב מספר סוגיות:

- הגנת מפעילה את צל"ח הגן.
- הגנת מסבירה לילדים מה קורה.
- הגנת מתארת את סדרת הפעולות שהיא תנקוט משלב זה והלאה לפי הבנתה.
- הגנת מתמודדת בשיחת טלפון סלולרי עם אחד ההורים.

ה. לאפשר לכל חבר/ה בקבוצה למלא דף אישי לאחר הדיון ומשחק התפקידים

מחשבות שעלו בי במהלך הסימולציה :

רגשות שצפו ועלו תוך כדי אירוע:

קשיים שעלו במהלך הסימולציה:

תובנות ויישומים אפשריים להמשך:

1. לפתוח את ההתרשמויות האישיות במליאה כדי לאגם את ההתרשמויות והתובנות. ההנחיה יכולה להיות בנויה משלבים שידגימו את מודל הדיבוב במצבי חירום:

רגשות – מה הרגשתי בזמן האירוע, ואחריו?

מחשבות – מה חשבתי בזמן האירוע, ואחריו?

תובנות אישיות – מה למדתי על עצמי בעקבות תגובותי ורגשותי סביב האירוע?

תובנות ארגוניות – מה הרגשתי, חשבתי והבנתי על הצוות ועל התהליכים הארגוניים הנדרשים?

משוב אישי: מה היה קשה לי בתרגיל?

מה עזר לי בתרגיל?

מה מתבר לי שאני צריכה?

מי יכול לסייע לי?

מה חשוב שאדע מראש, מה חשוב שאכין מראש?

2. רצוי שהמנחה יבחן עם הקבוצה את התובנות, היישומים ואת תהליך קבלת ההחלטות המשתמעים מן הסימולציה, ויתחבר לתכני הערכה:

תהליך קריאה לעזרה, היוועצות ודרכי ההסתייעות

שיתוף אנשי צוות נוספים והפעלתם

היערכות לפעולה במצב משבר

בניית סדרת פעולות לימים הבאים שלאחר האירוע

סוגיות שונות שמצריכות היערכות ייחודית

3. רשימת נושאים שעשויים להתקשר לאימון באמצעות סימולציה :

- מינוי תפקידים בצוות לשעת חירום
- הורים כווננים ותפקידם
- רשימות טלפונים, מיקומם וזמינותם
- לחצני מצוקה, או ציוד עזר למקרה של קריסת טלפונים
- ציוד הכרחי לשעת חירום בגן
- תרשימי זרימה של פעולות נחוצות
- היררכיית התפקידים במקרה שמישהו מצוות הגן נפגע, או שאינו יכול למלא את תפקידו.